**Самоанализ УРОКА**

**«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***Предмет*** | ***Математика*** |
| ***2.*** | ***Класс: 5*** |  |
| ***3.*** | ***Тема и номер урока в теме*** | ***«Сложение и вычитание десятичных дробей» 7 урок в теме «Десятичные дроби»*** |
| ***4.*** | ***Базовый учебник*** | ***Математика 5 класс, Н.Я.Виленкин и др., Москва «Просвещение» 2015г*** |

***5. Цель урока:*** ввести алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, научить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

***6. Планируемые результаты:***

**Предметные:**

Знают: правила сложения и вычитания десятичных дробей.

Умеют: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**Метапредметные**: умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение практическими умениями работы с учебником для исследования.

**В результате учащиеся должны овладеть следующими УУД: Универсальные учебные действия**

**Личностные:** осознают необходимость изучения математики, проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: принимают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации.

**Познавательные**: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

**Коммуникативные:** умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи, умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. Умеют общаться и взаимодействовать друг с другом.

**7. Тип урока:** Открытие новых знаний.

**8. Формы работы учащихся:**фронтальная, парная, групповая, индивидуальная самостоятельная работа.

**9.Приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.

**10.Необходимое техническое оборудование:**мультимедийное оборудование, напольные весы,раздаточный материал, мел, классная доска, листы самооценки.

**11.Использование педагогических технологий: Системно- деятельностный подход, метод проблемного обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Этап урока*** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1 | ***Организационный этап.***  *Цель: приветствие учащихся, организация внимания школьников.* | Приветствие учителя, гостей  Подготовка рабочих мест  Включение в деловой ритм | **Личностные:** самоопределение, доброжелательное отношение к сверстникам.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | ***Подготовка учащихся к работе на основном этапе.***  *Цель: актуализация субъективного опыта (опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).* | Выполняют задание учителя, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Фронтальная работа с классом.  Отвечают на вопросы учителя.  Свободно и без боязни выражают свои мысли.  Выполняют задание учителя (определяют истинность или ложность высказываний).  **Выполняют задание в парах.**  **(Закончив работу, пары делятся своим мнением с классом, доказывают свой выбор ответа)**  Делятся мнением, пытаются доказать своё мнения, подтверждая фактами.  Делают выводы. | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к уроку математики.  **Личностные:** дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности.  **Регулятивные:** выдвигают версии решения проблемы, если она возникает.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи **Коммуникативные:** умеют организовывать учебное взаимодействие в паре, умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. |
| 3 | ***Постановка темы урока и учебной задачи.***  *Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Выполняют задание учителя . Определяют тему урока, формулируют цели и задачи урока, составляют план своих действий.  Подводят итоги своей работы, делают выводы и предположения. | **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу, доброжелательное отношение к сверстникам.  **Регулятивные**: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, составляют план выполнения задач.  **Познавательные:** строят логически обоснованное рассуждение.  **Коммуникативные:** умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать. |
| 4 | ***Этап усвоения новых знаний и способов действий.***  *Цель: содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определённому выводу.* | Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.  Метод вынужденного предположения. (О правиле сложения десятичных дробей)  Работают в парах по инструкции, выполняют поставленные задачи, работают с новым материалом учебника, отбирают необходимую информацию.  Подводят итоги своей работы в виде составления алгоритм. Делают выводы. | **Личностные:** проявляют широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач.  **Регулятивные**: определяют цель учебной деятельности м осуществляют поиск средств её достижения.  **Познавательные**: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** умеют сотрудничают в совместном решении задачи, умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. |
| 5 | **Этап первичной проверки понимания изученного.**  Цель: установить правильность и осознанность изученного материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала. | Работают в парах.  Выполняют задание.  Вступают в диалог. Подводят итог, делают выводы, оценивают свою работу. | **Личностные:** проявляют доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные**: определяют цель учебной **Познавательные**: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** умеют сотрудничают в совместном решении задачи, умеют слушать других, договариваться. |
| 6 | **Этап закрепления новых знаний и способов действий.**  Цель: обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | **Выполняют задание в группах**, подводят итоги, делают выводы, оценивают свою работу. | **Личностные:** проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные**: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения  **Коммуникативные:** умеют сотрудничают в совместном решении задачи, высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать. |
| 7 | **Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.**  Цель: выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий. | Выполняют самостоятельную работу на выбор, оценивают, анализируют свою работу, делают выводы. | **Личностные:** дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные**: понимают причины успеха / неуспеха в учебной деятельности; осуществляют контроль и коррекцию, осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровня усвоения.  **Познавательные**: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные-** умеют критично относиться к своему мнению. |
| 8 | **Этап подведения итогов занятия.**  Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Подводят итоги своей работы. Анализируют свою работу, делают выводы. | **Личностные:**  дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные**: определяют цель учебной ; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.  **Коммуникативные-** умеют оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 9 | **Этап информации о домашнем задании.**  Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают задание в дневник. Отвечают на вопросы учителя. |  |
| 10 | **Рефлексия.**  Цель: Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивация своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Личностные:**; дают адекватную оценку и самооценку своей учебной деятельности  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |